

MUNICÍPIO DE JOINVILLE - SC**6025 - AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTOJUVENIL**

Turno: MANHÃ

Tipo de Prova
2

Sr. Candidato, para ter a sua prova corrigida é obrigatório a marcação do tipo de prova no cartão de respostas. Caso não marque o tipo de prova, o cartão de respostas não será lido, e estará automaticamente eliminado do Concurso Público.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

“E o que o ser humano mais aspira é tornar-se ser humano.” Clarice Lispector

ATENÇÃO

Este caderno contém cinquenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E).

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas e da Folha de Respostas.

Duração da prova: 4h

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- O candidato poderá retirar-se levando o seu caderno de questões, somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu caderno de questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o cartão de respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o cartão de respostas, devendo assinar o Termo de Sala.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 08.

Silêncio interior: a arte de escutar a própria essência

Alessandra Aragão | 11/04/2024

Em um mundo saturado de barulhos, o silêncio se torna um refúgio cada vez mais raro e precioso. No entanto, para muitos, ele também pode ser um terreno árido, desconfortável e até mesmo assustador.

Por que nos sentimos tão desconfortáveis com o silêncio? Uma das razões pode ser o medo do que ele pode revelar. O silêncio nos confronta com nossa própria solidão, com nossas inseguranças e com nossas emoções mais profundas. É no silêncio que nos deparamos com quem realmente somos, sem máscaras ou disfarces.

É importante reconhecer que o silêncio nem sempre é um espaço vazio ou pacífico. Embora pareça contraditório, o silêncio pode ser recheado de barulhos internos. Pensamentos intrusivos, medos, dúvidas e angústias podem ecoar em nossa mente quando nos encontramos em quietude. Esse "barulho do silêncio" pode ser intimidante e até assustador, levando-nos [a] buscar distrações para evitar enfrentar nossos próprios pensamentos e sentimentos.

Quantas vezes você se viu recorrendo [a] TV, mesmo sem assistir, apenas para preencher o vazio do silêncio? Ou pegando seu telefone e mergulhando nas redes sociais para escapar do desconforto de estar sozinho com seus pensamentos?

Essas são estratégias comuns para evitar o silêncio, mas elas nos privam da oportunidade de explorar quem realmente somos, que emoções estamos sentindo, de encontrar nossas respostas e do crescimento pessoal que pode surgir desse processo.

Convido você [a] abraçar o silêncio como uma ferramenta para a sua transformação pessoal. Permita-se mergulhar nesse espaço e descobrir [a]s infinitas possibilidades que ele oferece:

- Conscientize-se do seu relacionamento com o silêncio: Reserve um momento para refletir sobre como você se sente em relação ao silêncio. Você o evita ou o busca? O que isso revela sobre suas necessidades emocionais e mentais?
- Pratique a observação sem julgamento: quando se encontrar no silêncio, permita-se simplesmente observar seus pensamentos e emoções sem tentar controlá-los ou julgá-los. Apenas observe e esteja presente com o que surgir.

- Crie momentos de silêncio intencional: reserve tempo em sua rotina diária para estar em silêncio, seja através da meditação, caminhadas na natureza ou simplesmente sentando-se em quietude. Permita-se ficar confortável com o silêncio e descubra o que ele tem a lhe oferecer.
- Explore o que o silêncio revela: pergunte a si mesmo: o que os pensamentos e emoções que surgem no silêncio estão tentando me dizer? Existe algum padrão ou tema recorrente que merece minha atenção?
- Pratique a autocompaixão: se o silêncio desencadear emoções desconfortáveis, seja gentil consigo mesmo. Reconheça que é natural sentir-se desconfortável às vezes e que isso faz parte do processo de crescimento pessoal.

Ao abraçar o silêncio e enfrentar o "barulho" que ele pode conter, você pode descobrir uma fonte inestimável de clareza e de autoconhecimento.

Lembre-se de que a transformação pessoal muitas vezes começa no silêncio, _____ podemos encontrar a coragem e a sabedoria necessárias para crescer e evoluir como pessoa.

Então o que está esperando? Silencie-se hoje mesmo e escute o que o seu silêncio quer lhe dizer.

ARAGÃO, Alessandra. Silêncio interior: a arte de escutar a própria essência. *Estado de Minas*, 11 de abril de 2024. Disponível em: <https://www.em.com.br/colunistas/alessandra-aragao/2024/04/6835972-silencio-interior-a-arte-de-escutar-a-propria-essencia.html>. Acesso em: 11 abr. 2024. Adaptado.

Questão 1

Com base nas informações do texto, o silêncio NÃO pode ser:

- (A) um instrumento de crescimento pessoal;
- (B) um método de subterfúgio;
- (C) um momento de emersão de medos;
- (D) uma estratégia sem propósito;
- (E) um elemento inquietante.

Questão 2

Entre o terceiro e o sexto parágrafos do artigo, quatro ocorrências da vogal **A** foram sinalizadas com colchetes. Analise cada uma delas e, em seguida, assinale a alternativa que corresponde a uma afirmação correta sobre a colocação do acento indicativo de crase nessas ocorrências.

- (A) Nenhuma das ocorrências apresentadas necessita do acento grave.
- (B) Somente uma das ocorrências sinalizadas demanda o uso do acento grave.
- (C) Duas das ocorrências sinalizadas exigem a inserção do acento grave.
- (D) Três das ocorrências apresentadas requerem a utilização do acento grave.
- (E) Todas as ocorrências sinalizadas necessitam da inserção do acento grave.

Questão 3

Na afirmação de que o silêncio “se torna um refúgio cada vez mais raro e precioso”, mas que, para muitas pessoas, “também pode ser um terreno árido, desconfortável e até mesmo assustador” (1º parágrafo), a autora emprega a seguinte figura de linguagem:

- (A) metonímia;
- (B) antonomásia;
- (C) metáfora;
- (D) catacrese;
- (E) ironia.

Questão 4

No penúltimo parágrafo do texto, foi inserida uma lacuna, que deve ser preenchida por um pronome relativo. Analisando-se o contexto em que tal lacuna se encontra, a alternativa que apresenta a construção adequada para seu preenchimento é:

- (A) “o qual”;
- (B) “que”;
- (C) “da qual”;
- (D) “no qual”;
- (E) “a qual”.

Questão 5

Assinale a alternativa que apresenta uma análise correta sobre o processo de formação das palavras indicadas.

- (A) INSEGURANÇA – Derivada por parassíntese.
- (B) DESCONFORTÁVEL – Composta por justaposição.
- (C) QUIETUDE – Derivada por sufixação.
- (D) JULGAMENTO – Composta por aglutinação.
- (E) CRESCIMENTO – Derivada por prefixação.

Questão 6

Qual é a tipologia textual predominante na parte do artigo que se encontra escrita sob a forma de tópicos?

- (A) Injuntiva.
- (B) Expositiva.
- (C) Narrativa.
- (D) Argumentativa.
- (E) Descritiva.

Questão 7

A oração grifada no trecho “**Embora pareça contraditório**, o silêncio pode ser recheado de barulhos internos.” (3º parágrafo) recebe a classificação de:

- (A) subordinada adjetiva restritiva;
- (B) coordenada adversativa;
- (C) subordinada substantiva objetiva direta;
- (D) coordenada conclusiva;
- (E) subordinada adverbial concessiva.

Questão 8

Qual figura de pensamento se faz presente na expressão “barulho do silêncio” (3º parágrafo)?

- (A) Eufemismo.
- (B) Paradoxo.
- (C) Hipérbole.
- (D) Antítese.
- (E) Ironia.

Questão 9

Em qual número e pessoa do discurso se encontram conjugados os verbos finitos que ocorrem dentro do quadro pontilhado no texto abaixo?



Disponível em:

<https://cdn4.kawek.com.br/trabalhos/crop/58b9d18bb081830229.jpg>.

Acesso em: 09 abr. 2024.

- (A) Primeira pessoa do singular.
- (B) Segunda pessoa do singular.
- (C) Terceira pessoa do singular.
- (D) Segunda pessoa do plural.
- (E) Terceira pessoa do plural.

Questão 10

Leia a tirinha a seguir.



GONSALES, Fernando. *Níquel Náusea*, 02 de março de 2024. Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2024/03/02/niquel-nausea-fernando-gonsales.shtml>. Acesso em: 08 abr. 2024.

Em que consiste o humor dessa tirinha?

- (A) Na abrangência do efeito da poção do amor.
- (B) Na aparência precária da fabricante de poções.
- (C) Na encomenda do cavaleiro.
- (D) Na espera pelo efeito da poção do amor.
- (E) Na vergonha do cavaleiro diante de sua amada.

MATEMÁTICA

Questão 11

Uma máquina produz 300 peças em 5 horas. Quantas peças essa mesma máquina produzirá em 8 horas, se dobrar a taxa de produção?

- (A) 480
- (B) 240
- (C) 960
- (D) 750
- (E) 1.500

Questão 12

Pedro emprestou R\$ 500,00 a seu amigo João a uma taxa de juros simples de 2% ao mês. Se João pagar Pedro em $\frac{1}{2}$ anos, terá pago de juros:

- (A) R\$50,00
- (B) R\$55,00
- (C) R\$60,00
- (D) R\$65,00
- (E) R\$300,00

Questão 13

Considere uma equação quadrática $ax^2 + bx + c = 0$ com raízes x_1 e x_2 . Se a soma das raízes é igual a 7 e o produto das raízes é igual a 10, qual é a soma dos valores de a, b e c?

- (A) 7
- (B) 6
- (C) 4
- (D) 18
- (E) 20

Questão 14

Considerando que y é a soma do MMC (mínimo múltiplo comum) e do MDC (máximo divisor comum) entre os números 5 e 10, podemos afirmar que o valor da expressão $2 + 3y - 5$, equivale a:

- (A) 42
- (B) 45
- (C) 48
- (D) 27
- (E) 32

Questão 15

Dada a expressão numérica $\left(\frac{3}{4} - 5,1 + 6\right) \times 2\frac{1}{2}$, em que $\frac{a}{b}$ é a fração irredutível desse valor, qual é o dobro da soma de a e b?

- (A) 41
- (B) 20,5
- (C) 82
- (D) 55
- (E) 110

Questão 16

Qual informação sobre o valor de k é verdadeira para que o triângulo, com lados medindo 18 cm, k cm, e 30 cm, seja um triângulo retângulo?

- (A) k é um número múltiplo de 3.
- (B) k é um número múltiplo de 5.
- (C) k é um número múltiplo de 7.
- (D) k é um número múltiplo de 11.
- (E) k é um número múltiplo de 13.

Questão 17

Quanto será o valor de y , considerando que a metade de y equivale a quinta parte de 70% do número 3.500?

- (A) 490
- (B) 980
- (C) 245
- (D) 300
- (E) 450

Questão 18

Gabriel é fazendeiro e possui um terreno retangular de área igual a duzentos e quarenta metros quadrados. Ele decide aumentar a área desse terreno em oitenta metros quadrados, mantendo a largura do terreno igual, mas aumentando o comprimento em 5 metros. Qual é o novo comprimento do terreno?

- (A) 10 metros.
- (B) 15 metros.
- (C) 20 metros.
- (D) 25 metros.
- (E) 30 metros.

Questão 19

Para que $x = 4$ seja raiz da equação, $(m - 2)x^2 - (m - 2)x - 4m = 0$ o valor de m deverá ser:

- (A) -1
- (B) -2
- (C) 1
- (D) 2
- (E) 3

Questão 20

Qual será o volume de um cubo cuja a soma das arestas é $65 - 12(3 - 4) - 4 + 23$ centímetros?

- (A) 8 cm^3
- (B) 16 cm^3
- (C) 24 cm^3
- (D) 64 cm^3
- (E) 512 cm^3

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 21

É correto afirmar que a guia Transições, do MS-PowerPoint 2010, apresenta os grupos:

- (A) visualização, transição para este slide e intervalo;
- (B) visualização, apenas;
- (C) intervalo, apenas;
- (D) transição para este slide, apenas;
- (E) animação, animação avançada e intervalo.

Questão 22

É correto afirmar que o atalho Ctrl + J, quando utilizado no MS-Word 2010, desempenha a função de:

- (A) justificar o texto selecionado;
- (B) salvar como;
- (C) imprimir o documento;
- (D) desfazer a última ação;
- (E) alinhar o texto selecionado à esquerda.

Questão 23

Analise a imagem e responda.



Em qual guia do MS-Word 2010 é possível encontrar o ícone acima?

- (A) Arquivo.
- (B) Página Inicial.
- (C) Revisão.
- (D) Referências.
- (E) Layout de Página.

Questão 24

Para que um usuário do Windows 11 ative a Barra de Menus em um aplicativo ativo, qual atalho pode ser utilizado?

- (A) F7.
- (B) F8.
- (C) F9.
- (D) F10.
- (E) F11.

Questão 25

Analise as alternativas e assinale a que apresente a guia do MS-Word 2010 em que o grupo Parágrafo pode ser localizado.

- (A) Revisão.
- (B) Inserir.
- (C) Exibição.
- (D) Correspondências.
- (E) Página Inicial.

Questão 26

Assinale a alternativa que apresente um exemplo de extensão de arquivo suportado pelo MS-Word 2010.

- (A) .xlsx.
- (B) .Dotm.
- (C) .pptx.
- (D) .Odp.
- (E) .Ods.

Questão 27

Como é chamado o conjunto de redes de computadores interligadas que permitem a transmissão de dados e informações em todo o mundo?

- (A) Internet.
- (B) Ethernet.
- (C) Servidor Proxy.
- (D) Protocolo HTTPS.
- (E) Ultratnet.

Questão 28

Análise e assinale a alternativa que apresente a função do MS-Excel 2010 responsável por retornar um código numérico para o primeiro caractere de uma cadeia de texto.

- (A) Função TIRAR.
- (B) Função CONCATENAR.
- (C) Função BAHTTEXT.
- (D) Função CÓDIGO.
- (E) Função EXATO.

Questão 29

Dos grupos apresentados abaixo, qual pode ser localizado na guia Dados do MS-Excel 2010?

- (A) Tabelas.
- (B) Classificar e Filtrar.
- (C) Links.
- (D) Gráficos.
- (E) Ilustrações.

Questão 30

Das alternativas apresentadas, qual corresponde a guia em que é possível localizar o ícone abaixo, no MS-PowerPoint 2010?



- (A) Página Inicial.
- (B) Design.
- (C) Ajuda.
- (D) Revisão.
- (E) Arquivo.

POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES DA EDUCAÇÃO

Questão 31

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei 8.069/1990, estabelece uma série de direitos e deveres para a proteção integral da criança e do adolescente. Esse estatuto é um instrumento essencial para os profissionais da educação, que frequentemente enfrentam situações em que tais direitos e deveres devem ser aplicados ou defendidos, especialmente em contextos vulneráveis. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), como deve ser tratada a situação de um adolescente que comete um ato infracional em um contexto escolar, garantindo seus direitos fundamentais e atendendo às disposições legais?

- (A) O adolescente tem o direito à defesa e ao devido processo legal, devendo a escola comunicar o ocorrido ao Conselho Tutelar, que atuará conforme o ECA.
- (B) Deve ser aplicada uma medida socioeducativa em meio fechado, independentemente da gravidade do ato, para reforçar a autoridade disciplinar da instituição escolar.
- (C) O adolescente deve ser imediatamente removido do ambiente escolar para evitar a reincidência, mantendo a segurança dos demais estudantes.
- (D) A escola deve aplicar uma punição exemplar interna, como suspensão ou expulsão, para servir de exemplo a outros estudantes.
- (E) O adolescente deve ser encaminhado diretamente à autoridade policial para as providências cabíveis, evitando-se intervenção do Conselho Tutelar.

Questão 32

Análise as seguintes afirmações relacionadas à LDB 9.394/96 e indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A LDB estabelece que o ensino será ministrado com base no princípio da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- () Segundo a LDB, a verificação do rendimento escolar observará os critérios de avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- () A LDB determina que a educação básica pública tem como um dos seus financiamentos a contribuição das empresas, compulsoriamente cobrada como parte dos impostos sobre lucro.
- () A lei define que a educação superior deve destinar-se exclusivamente a proporcionar ao educando o conhecimento necessário para o exercício de atividades profissionais e acadêmicas.
- () Conforme a LDB, a educação infantil, que faz parte da educação básica, é ofertada em creches e pré-escolas, e compreende a fase de ensino de crianças de até 5 anos de idade.

A sequência correta é:

- (A) V – F – F – V – V;
- (B) F – F – V – V – F;
- (C) V – F – V – F – V;
- (D) F – V – F – V – F;
- (E) V – V – F – F – V.

Questão 33

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), atualizada, estabelece os fundamentos da educação nacional, incluindo a organização, os níveis e modalidades de ensino. A lei também determina diretrizes para a formação de educadores, aspecto crucial para a melhoria da qualidade educacional. Um dos pontos menos discutidos, porém fundamentais, é a formação continuada dos professores, que deve ser incentivada pelas instituições de ensino e sistemas educacionais. Considerando a LDB 9394/96 atualizada, qual das seguintes alternativas melhor explica a responsabilidade das instituições de ensino superior no processo de formação continuada de docentes, conforme estabelecido pela legislação?

- (A) As instituições de ensino superior são responsáveis por oferecer apenas cursos de graduação para a formação inicial de docentes, enquanto a formação continuada deve ser gerida exclusivamente pelos estados e municípios.
- (B) É papel das instituições de ensino superior promover e incentivar programas de extensão que visem à formação continuada dos docentes, criando parcerias com as redes públicas de ensino.
- (C) As instituições de ensino superior têm a responsabilidade exclusiva de oferecer cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu para docentes, como única forma de formação continuada prevista na LDB.
- (D) Segundo a LDB, as instituições de ensino superior devem se abster de participar na formação continuada de docentes, concentrando-se apenas em pesquisa e inovação educacional.
- (E) A LDB não especifica o papel das instituições de ensino superior na formação continuada de docentes, deixando essa tarefa a cargo dos conselhos estaduais e municipais de educação.

Questão 34

Analise as seguintes afirmações relacionadas à Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015).

I – A Lei Brasileira de Inclusão garante o direito à educação inclusiva, assegurando a oferta de educação especial, exclusivamente em escolas especializadas.

II – A lei estabelece que o poder público deve assegurar às pessoas com deficiência o acesso a informações e comunicação, incluindo sistemas e tecnologias assistivas.

III – O estatuto proíbe expressamente a cobrança de valores adicionais nas matrículas e mensalidades de alunos com deficiência em instituições de ensino privadas.

IV – Segundo a lei, empresas com menos de 50 funcionários estão obrigadas a reservar uma cota de empregos para pessoas com deficiência.

V – A Lei Brasileira de Inclusão determina que o transporte coletivo deve ser plenamente acessível para pessoas com deficiência, incluindo a disponibilização de informações acessíveis sobre horários e itinerários.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) IV e V, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 35

Complete as seguintes lacunas relacionadas aos artigos da Constituição Federal de 1988 que abordam os direitos e deveres individuais e coletivos e a educação.

O art. 5º assegura que _____ (1), garantindo proteção contra qualquer forma de discriminação. Por outro lado, o art. 205 afirma que a educação, direito de todos e dever do Estado, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, de modo a garantir _____ (2).

- (A) (1) ninguém será discriminado / (2) a igualdade de acesso aos níveis mais elevados de ensino.
- (B) (1) todos são iguais perante a lei / (2) a educação para todos em igualdade de condições.
- (C) (1) a lei será igual para todos / (2) um padrão de qualidade mínimo de educação.
- (D) (1) a todos é garantido o direito à vida / (2) um ensino fundamental obrigatório e gratuito.
- (E) (1) a liberdade de expressão é um direito fundamental / (2) a valorização dos profissionais da educação.

Questão 36

A Resolução CNE/CEB nº 4/2009 estabelece diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), definindo modalidades de atendimento, recursos didáticos, e formação de professores para garantir a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. Essa resolução é fundamental para orientar as práticas pedagógicas e administrativas em ambientes educacionais inclusivos. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4/2009, qual das seguintes afirmações melhor reflete as diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE)?

- (A) O AEE deve ser oferecido preferencialmente no turno inverso ao da escolarização, em salas de recursos multifuncionais das próprias escolas regulares.
- (B) A formação de professores para o AEE deve ocorrer exclusivamente em nível de pós-graduação, garantindo especialização adequada.
- (C) Escolas particulares são isentas de oferecer o AEE, sendo esta uma obrigação exclusiva das instituições públicas.
- (D) O AEE é destinado apenas para estudantes com deficiência, não incluindo aqueles com altas habilidades/superdotação.
- (E) O AEE deve ser oferecido como substituto ao ensino regular, garantindo foco exclusivo nas necessidades especiais do aluno.

Questão 37

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, instituída em 2008, redefine o papel das salas de recursos multifuncionais, o conceito de público-alvo e as diretrizes para o atendimento educacional especializado (AEE). Essa política é um marco importante no processo de inclusão escolar no Brasil, com o objetivo de garantir o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, na rede regular de ensino. Qual das seguintes ações NÃO está prevista na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008?

- (A) Garantir o acesso ao currículo em condições de igualdade, modificando o ambiente e os recursos pedagógicos para atender às necessidades específicas dos alunos.
- (B) Assegurar o treinamento específico para todos os professores da rede regular de ensino em práticas de educação especial.
- (C) Promover a transição para a vida adulta e a inclusão no mercado de trabalho, por meio de parcerias com organizações não governamentais e o setor privado.
- (D) Implementar salas de recursos multifuncionais, que devem oferecer atendimento educacional especializado complementar e suplementar.
- (E) Instituir classes especiais ou segregadas dentro das escolas regulares para estudantes com deficiências que demandem atenção individualizada intensiva.

Questão 38

A Lei nº 11.185, de 2005, alterou significativamente o art. 11 da Lei 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA), reforçando medidas específicas de proteção ao direito à educação. Essa alteração intensificou a responsabilidade do Estado em garantir o acesso e a qualidade da educação para crianças e adolescentes, além de especificar as ações necessárias para a efetivação desse direito. De acordo com as modificações introduzidas pela Lei nº 11.185/2005 no art. 11 do ECA, qual ação específica NÃO é mencionada como obrigação do Estado para assegurar o direito à educação de crianças e adolescentes?

- (A) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- (B) Garantia de ensino fundamental, obrigatório e gratuito, incluindo sua oferta gratuita para todos que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (C) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (D) Desenvolvimento de programas de capacitação profissional que garantam aos adolescentes a conclusão do ensino médio.
- (E) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Questão 39

O Decreto nº 7.611 de 2011 representa um avanço significativo na política de educação especial no Brasil, alinhando-se com princípios de inclusão e acessibilidade em ambientes educacionais regulares. Esse decreto especifica diretrizes para a implementação de práticas educacionais que garantem o acesso e a efetiva participação de alunos com necessidades especiais, configurando um marco legal que promove a igualdade de oportunidades educacionais. De acordo com o Decreto nº 7.611/2011, qual das seguintes ações faz parte das obrigações do Estado para promover a educação especial dentro do sistema regular de ensino?

- (A) Estabelecimento de parcerias com instituições privadas para financiamento exclusivo de tecnologias assistivas.
- (B) Criação de programas de ensino a distância específicos para alunos com deficiência, separados do ensino regular.
- (C) Implementação de formação continuada para professores sobre práticas inclusivas e tecnologias assistivas.
- (D) Designação de assistentes de ensino exclusivos para cada aluno com necessidade especial, garantindo individualização total do ensino.
- (E) Limitação do uso de recursos multifuncionais em casos extremos em que outras formas de inclusão se mostrem ineficazes.

Questão 40

A Lei nº 14.113/20 reformulou o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), visando garantir uma distribuição de recursos mais equitativa e eficiente para a educação básica pública no Brasil. Esse fundo é essencial para o financiamento de escolas públicas e, por meio da nova lei, incorpora mecanismos mais robustos para a valorização de profissionais da educação e a melhoria da qualidade educacional. Qual das seguintes disposições está corretamente associada à Lei nº 14.113/20 em relação ao FUNDEB?

- (A) A lei estipula que no mínimo 50% dos recursos do FUNDEB devem ser destinados exclusivamente ao pagamento de salários de professores da educação básica.
- (B) Conforme a nova legislação, os recursos do FUNDEB podem ser utilizados para financiar exclusivamente escolas públicas, proibindo qualquer repasse para instituições privadas, mesmo que filantrópicas.
- (C) A lei determina que uma porcentagem dos recursos do FUNDEB deve ser reservada para o desenvolvimento de programas de educação em tempo integral.
- (D) A legislação permite que até 70% dos recursos do fundo sejam utilizados para o pagamento de salários de profissionais da educação, incluindo professores, coordenadores pedagógicos e diretores.
- (E) A Lei nº 14.113/20 restringe o uso do FUNDEB à educação infantil e ao ensino fundamental, excluindo o ensino médio e a educação de jovens e adultos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 41

Reggio Emilia foi o primeiro local onde uma escola que enxergava a criança como personagem central de sua abordagem educativa, surgiu. Leia as afirmações, abaixo, e complete com V, se estão de acordo com as ideias reggianas e F, se não.

- () A criança é a protagonista de seu aprendizado e, por isso, é entendida como um ser que carrega dentro de si, desde seu nascimento, capacidades e potencialidades ilimitadas.
- () A criança é um recipiente em que se colocam informações e um ser que, em contato com o mundo, não será capaz de construir significados e aprendizagens.
- () A criança é aquela que brinca, se relaciona naturalmente com o mundo e com o outro, utiliza seu corpo de infinitas maneiras e experimenta o mundo através dele e é capaz de criar suas próprias hipóteses.

- (A) V, V e V
- (B) V, F e V
- (C) V, F e F
- (D) F, V e F
- (E) F, F e F

Questão 42

Segundo os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil (2018), a saúde, a nutrição e o bem-estar são condições indispensáveis ao desenvolvimento infantil e perpassam as práticas da Educação Infantil, exigindo relação de cooperação e corresponsabilidade da gestão e dos profissionais com as famílias e outros setores da sociedade. São ações destinadas aos Profissionais da Instituição de Educação Infantil:

- (A) desestimular as atividades físicas, nutrição, higiene, descanso e movimentação que dão trabalho e não trazem benefícios;
- (B) delegar às famílias, práticas de higiene eficazes para ajudar a controlar a propagação de doenças infecciosas e promover hábitos saudáveis em casa;
- (C) ignorar as orientações específicas sobre alimentação, saúde nutricional das crianças, feitas por nutricionistas;
- (D) administrar as medicações as crianças quando feitas por indicação médica em receituário e, quando necessário, procurar orientação;
- (E) manter as medicações em locais fáceis e acessíveis às crianças.

Questão 43

Alguns autores indicam que a rotina é uma estrutura organizacional pedagógica que possibilita ao docente a promoção de atividades educativas distintas e sistemáticas conforme as experiências planejadas, incluindo também aquelas atividades que incidem naturalmente por sugestão das próprias crianças. A rotina diária, como instrumento de aprendizagem, apresenta-se como elemento imprescindível para que as crianças estabeleçam:

- (A) gosto por atividades repetitivas;
- (B) ligação com planejamentos diários inflexíveis;
- (C) percepção de comportamentos disciplinadores;
- (D) consciência da necessidade de atividades coletivas;
- (E) noção de tempo e espaço.

Questão 44

Segundo a Diretriz Municipal de Educação Infantil de Joinville, é no espaço da Educação Infantil que a criança tem a oportunidade de vivenciar experiências reais e diversificadas. Dessa forma, compreende-se que as crianças também são produtoras de cultura. As produções de cultura infantil se dão por meio de:

- (A) pinturas e desenhos que as crianças fazem, individualmente;
- (B) leituras de histórias infantis através de livros selecionados pelos professores;
- (C) relações estabelecidas pelas crianças, resultado da interação e socialização entre os pares;
- (D) pensamento abstrato desenvolvido pelas crianças nos momentos de raciocínio lógico;
- (E) raciocínio lógico-matemático, construído de forma processual pela própria criança inspirando o professor a propor experiências novas.

Questão 45

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização, são:

- (A) a leitura e a escrita;
- (B) o desenvolvimento do raciocínio lógico e a ampliação do raciocínio abstrato;
- (C) a ampliação da segurança no distanciamento de pais ou responsáveis;
- (D) as interações e a brincadeira;
- (E) o contato com as atividades escritas e a caligrafia.

Questão 46

Na educação infantil, sob a ótica das crianças, ocorrem interações. A forma como a professora interage com a criança e sua turma, a relação corporal que estabelece e que envolve corpo e olhar, pode facilitar ou dificultar o diálogo. Tal relação pode ser de igualdade ou de superioridade. Observe a imagem, abaixo:



Fonte:

<https://www.klccconcursos.com.br/apoio/Brinquedos%20e%20Brincadeiras%20-%20MEC.pdf>

A relação entre expressa na ilustração é:

- (A) a professora apenas observa, sua postura é de vigia, ela não se inclui no grupo. A postura corporal isolada denota uma atitude de não interação com o grupo;
- (B) a professora está no mesmo nível que as crianças e junto com elas. Sua postura corporal aberta revela disponibilidade para interagir com o grupo, o que representa uma forma de comunicação facilitadora;
- (C) professora e criança, apenas, mantêm contato direto pelo olhar e estabelecem um diálogo que as envolvem. Essa forma de interação possibilita a construção de uma cultura de superioridade da professora criando um fluxo positivo que potencializa a aprendizagem;
- (D) uma relação corporal distante, de um adulto que sempre olha para a criança “de cima” e não facilita a criação de um vínculo de confiança e proximidade, fundamental para processos comunicativos na primeira infância;
- (E) uma relação em que se observa o autoritarismo da professora frente o grupo de alunos numa concepção de relacionamento vertical e hierarquizado.

Questão 47

A convulsão febril é definida como uma convulsão associada à temperatura acima de 38 °C, principalmente, em crianças entre 6 meses e 5 anos, sem infecção do sistema nervoso central. Os sinais da ocorrência dela são movimentos bruscos e descontrolados da cabeça e/ou extremidades, perda de consciência, com queda desamparada, olhar vago, fixo e/ou “revirar os olhos”, “espumar pela boca”, morder a língua e/ou lábios, entre outros. É uma situação que pode ocorrer na educação infantil. Nessas ocasiões, os primeiros socorros são:

- 1- Afastar todos os objetos onde a criança possa se ferir.
- 2- Amparar a cabeça com a mão ou com objetos macios (camisola, toalha).
- 3- Tentar introduzir quaisquer objetos na boca, como dedos, lenços, panos, espátulas, colheres.
- 4- Tentar acordá-la ou forçá-la a levantar-se.
- 5- Desapertar a roupa à volta do pescoço.
- 6- Dar algo para comer, beber ou cheirar.

As ações recomendadas são as contidas em:

- (A) 1, 3 e 5.
- (B) 4, 5 e 6.
- (C) 1, 2, 5 e 6;
- (D) 2, 3, 4, 5 e 6;
- (E) 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

Questão 48

Leia a história:

Uma professora de uma escola municipal de educação infantil na cidade de São Paulo, com um agrupamento de 30 crianças de 4 anos, teve a clareza de que se pode melhorar a qualidade da educação, mesmo em condições adversas.

Esta instituição mantinha a mesma organização em todas as salas: mesas e cadeiras e materiais em armários fechados.

A mesma sala era ocupada diariamente por três professores diferentes com seus agrupamentos (das 7 às 11 horas, das 11 às 15 horas e das 15 às 19 horas).

Ela decidiu, com suas crianças, reorganizar o espaço da sala para oferecer autonomia às crianças e o direito ao brincar e à brincadeira.

- Conversou com as crianças e juntas decidiram pela mudança

- Logo no início das atividades, as crianças encostavam as mesas e as cadeiras e criavam áreas de brincadeiras;

- Retiravam do armário da professora os brinquedos e materiais e os distribuíam nas áreas;

- Discutiam entre elas o que cada uma ia fazer no dia: brincar na área de faz de conta, na construção, na fantasia, nos livros ou em atividades artísticas;

- Terminado o tempo de brincar e explorar, elas guardavam todos os brinquedos e colocavam as mesas e cadeiras no lugar, para que a turma seguinte encontrasse tudo no lugar definido pela instituição.

Fonte: <https://www.klcconcursos.com.br/apoio/Brinquedos%20e%20Brincadeiras%20-%20MEC.pdf>

No relato da professora, com relação à organização do espaço nas atividades da Educação Infantil, percebe-se que:

- (A) a professora trocou o modelo tradicional de organização de sala de atividades, modificou o espaço físico com mesas e cadeiras, com uma proposta de oferecer autonomia às crianças com oportunidades para brincar e interagir e novos desafios;
- (B) os espaços da educação infantil precisam ser organizados de forma a facilitar o trabalho da professora que permaneça sentada observando os alunos, pois se não for assim, ela pode demorar mais para corrigir as tarefas e os pais demonstrarão insatisfação, e dificilmente conseguirá êxito no seu trabalho;
- (C) o material das crianças deve permanecer em um lugar calmo e arejado para um bom desempenho de tarefas. A escolha do local onde guardá-los é o primeiro passo a ser considerado para que os alunos tenham autonomia de fazer o que desejarem na educação infantil;

- (D) o espaço com estantes altas e os materiais de uso das crianças organizados e colocados longe do alcance das crianças facilita a organização e evita que a sala fique desorganizada e tire os objetivos centrais da professora;

- (E) a organização do espaço precisa ser pensada, planejada, com base na observação das intenções da professora que é a centralidade do processo e é a partir daí que se percebe a concepção pedagógica da escola.

Questão 49

Numa reunião de planejamento, os professores conversavam acerca das normas contidas na atual Lei de Diretrizes e Bases sobre a educação infantil. Alguns professores se posicionaram com os seguintes apontamentos:

Professora Efigênia: a avaliação, nessa etapa, deve ocorrer mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

Professor André: a carga horária máxima anual deve ser de 800 horas nesse segmento de ensino.

Professor Rodrigo: o atendimento à criança para a jornada integral, será de 9 horas.

Professora Carla: será exigida a frequência mínima de 40%, pela instituição de educação pré-escolar.

Está(ão) correto(s) em suas afirmações, segundo a referida legislação:

- (A) Efigênia, apenas;
- (B) Rodrigo, apenas;
- (C) André e Rodrigo;
- (D) Rodrigo e Carla;
- (E) Efigênia e Carla.

Questão 50

A partir de observações, regulares e permanentes de sua primeira filha, Pikler destacou que “as refeições, as trocas de fraldas, o banho, momento de vestir a criança eram as melhores ocasiões de estarem juntos de maneira regular. Durante essa atividade os pais nunca tinham pressa, levavam em conta as necessidades e as reações da criança e toda sua participação.” (FALK, 2011, p.20). Dessa forma, contribuiu concluindo que:

- (A) são momentos especiais para formação de vínculos e construção de autonomia;
- (B) referem-se a comportamentos que afastam educadores e crianças;
- (C) tratam de experiências que deixam as crianças dependentes dos adultos cuidadores;
- (D) não fazem diferença no desenvolvimento da aprendizagem da criança;
- (E) constituem-se em relacionamento que deve existir apenas entre pais e filhos.

PROVA DISCURSIVA

Elabore um texto dissertativo, de 20 a 30 linhas, com base nos seus conhecimentos, acerca do tema abaixo:

Tema: A importância da interação Auxiliar de Desenvolvimento Infantil e as crianças.



“Os educadores participam ativamente da formação dos cidadãos e desempenham um papel fundamental na difusão de conhecimentos científicos e desenvolvimento social das crianças.”

Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/a-importancia-dos-professores-na-educacao-infantil>

FOLHA DE RASCUNHO

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30